

Vivre ensemble au collège

Des cahiers pour former l'élève et le citoyen

Le nouveau programme d'Enseignement moral et civique (EMC) au collège

Le nouveau programme de 2015 vise à développer chez les élèves « une aptitude à vivre ensemble dans une société démocratique et laïque » et s'articule à la fois sur des valeurs, des savoirs et des pratiques.

Il encourage l'autonomie et l'esprit de coopération des élèves en privilégiant leur mise en activité (discussion, argumentation, débats, coopération, travaux interdisciplinaires, etc.).

Il se déploie dans 4 domaines : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement.

Une équipe d'auteurs de terrain, pluridisciplinaire

- **Directeur de collection Franck Bélis**, professeur d'histoire-géographie au collège Alain-Fournier, Bordeaux (33), formateur
- **Raphaëlle Banvillet-Rambert**, professeure d'histoire-géographie au collège Fontaines de Monjous, Gradignan (33)
- **Isabelle Laroche**, professeure de français au collège La Boétie, Moissy-Cramayel (77)
- **Lolita Ruffino**, professeure d'histoire-géographie au collège Georges Lapierre, Lormont (33)
- **Karine Thomas**, professeure de SVT au collège Alain-Fournier, Bordeaux (33)

Comment ces cahiers répondent-ils aux exigences de ce nouveau programme ?

- ▶ Chacun d'eux est organisé en **4 grandes parties** correspondant aux **4 domaines du programme**.
- ▶ Chacune des fiches d'activités articule étroitement l'étude des **objets d'enseignement**, la mise en œuvre des **compétences**, l'acquisition des **connaissances** et la réflexion sur les **attitudes** figurant dans le programme.
- ▶ Chaque fiche entend susciter **l'intérêt de l'élève** en proposant des thèmes proches de ses préoccupations, des **situations concrètes** de sa vie de collégien, des activités diversifiées, qu'elles soient individuelles ou collectives.
- ▶ Des activités **interdisciplinaires** et **TICE** sont régulièrement proposées pour permettre aux élèves de croiser les disciplines et d'acquérir des compétences numériques.
- ▶ Chaque cahier a été conçu pour être **utilisable dans le temps dévolu** à cet enseignement (1/2 h par semaine).

Comment ces cahiers sont-ils organisés ?

- ▶ Les nouveaux programmes d'EMC sont des programmes de cycle et ne prévoient pas de répartition par niveau. Nous avons fait le choix de proposer 4 cahiers distincts :
 - **un cahier pour la 6^e** (fin du cycle 3) ;
 - **un cahier pour chaque niveau du cycle 4** (5^e, 4^e et 3^e).
- L'organisation et la progression des thèmes de chaque cahier ont donc été pensées en fonction de l'âge et des centres d'intérêt des élèves et se traduisent par un ensemble de fiches cohérent.

- ▶ Le tableau synoptique des pages 4 à 7 montre comment l'intégralité des composantes du programme de cycle 4 est répartie sur les **cahiers de 5^e, de 4^e et de 3^e** qui seront disponibles à la rentrée 2015.
- ▶ Le cahier de 3^e intègre une **préparation au brevet**.
- ▶ Pour faciliter la mise en œuvre de ce nouveau programme, vous trouverez sur le site de la collection : **www.bordas-vivreensemble.fr** des aides pour mener les débats, jeux de rôles et autres activités.

Comment sont organisées les fiches de ce cahier ?

- ▶ Chaque fiche de 2 ou 4 pages suit la même démarche : des activités qui aboutissent à un résumé des connaissances et repères à retenir.

Des activités variées sur une même fiche

Des situations concrètes, familières pour le collégien, pour susciter la réflexion

Des activités de groupe pour favoriser la prise de parole, l'exercice du jugement et l'échange entre élèves : « Débattons », « À vous de jouer », « Jeu de rôle »

Des activités TICE

13 Se préparer aux risques majeurs

ACTIVITÉ 1 J'apprends comment Arles fait face aux risques majeurs

DOC. 1 Extrait du site Internet de la ville d'Arles

« Le rôle de la ville est de prévenir, d'anticiper les risques et de mettre en œuvre tous les moyens de prévention et de préparation pour protéger les citoyens et leurs biens. Toutes les mesures de prévention, tous les travaux de protection conduits par la ville d'Arles, l'État, la région et le département ne valent que si chaque famille arlésienne connaît et applique les conseils de sécurité. [...] La commune d'Arles et ses habitants sont exposés à des risques naturels et industriels. Parmi eux, le risque inondation occupe la première place. »

<http://www.ville-arles.fr/environnement/risques-majeurs>

DOC. 2 Les zones à risques d'Arles

Le plan de prévention du risque d'inondation (PPRI) établit les zones à risques.

DOC. 3 Les règles à adopter en cas de catastrophe

L'alerte est lancée : ayez les bons réflexes !

| | |
|---|---|
| Écouter les consignes de sécurité et les recommandations des autorités. | Évacuer sans bagages. |
| Ne pas utiliser les ascenseurs. | Ne pas utiliser les escaliers. |
| Ne pas utiliser les véhicules personnels. | Ne pas utiliser les véhicules professionnels. |
| Ne pas utiliser les véhicules de transport en commun. | Ne pas utiliser les véhicules de transport en commun. |

DOC. 4 Que dit la loi ?

Code de l'environnement article L. 125-2

« Les citoyens ont droit à une information sur les risques majeurs auxquels ils sont soumis et sur les mesures de sauvegarde qui les concernent. »

1. Quels sont les risques majeurs présents sur la commune d'Arles ?

La commune d'Arles est soumise à des risques technologiques... mais aussi à des risques naturels comme les inondations.

2. Quels sont les différents acteurs qui participent à la prévention face aux risques majeurs ?

L'État et les collectivités territoriales (comme la mairie d'Arles) participent à la prévention des risques majeurs. Mais la population ne doit pas être oubliée, elle a aussi un rôle important à jouer.

3. Quels sont les quartiers d'Arles qui sont soumis au risque d'inondation ? Quels aménagements permettent de protéger la population ?

Dans les PPRI, on découvre que cinq quartiers de la ville sont soumis au risque d'inondation : Monplaisir, Barriol, Fourchon, Griffesville et Trinquetaille. Des digues sont installées... Le long du Rhône pour éviter les inondations.

4. Quelle attitude doit avoir la population en cas de catastrophe ?

La population doit se protéger en coupant l'électricité et le gaz... en se mettant à l'abri et se tenant informée de la situation... Elle doit aussi éviter de gêner l'accès des secours. Pour cela, elle doit dégager les voies d'accès, ne pas aller chercher les enfants à l'école et ne pas téléphoner aux services d'urgence sauf en cas de nécessité vitale.

5. Montrez que le document 3 met en application la loi (doc. 4).

Ce document informe la population de l'attitude à adopter face à un risque comme le demande la loi.

ACTIVITÉ 2 J'identifie les comportements à adopter

Pour chaque situation, indique si les personnes respectent les consignes de sécurité. Dans les cas où les consignes ne sont pas respectées, explique quel est le bon comportement à adopter.

Non, ces jeunes ne doivent pas... sortir des pistes de ski. Le risque d'avalanches est élevé.

Oui, les consignes sont respectées.

Non, il faut prendre les escaliers... et éviter absolument l'ascenseur pendant une alerte.

Je retiens

En France, chaque individu peut être confronté à un risque majeur : risques naturels (inondation, feu de forêt...) et risques technologiques (risque industriel, nucléaire...).

L'État et les collectivités territoriales gissent en mettant en place des dispositifs de prévention. Ce sont toutes les mesures mises en œuvre pour réduire les effets sur les personnes et les biens. Les PPRI interdisent la construction dans les zones à risques. L'État doit aussi informer la population.

Tous les citoyens ont aussi une responsabilité. Ils doivent se tenir informer et respecter les consignes de sécurité.

Vocabulaire

- PPRI : le plan de prévention des risques délimite les zones exposées aux risques majeurs.
- Risque majeur : danger d'origine naturelle ou technologique qui menace gravement de nombreuses personnes.

Des documents de référence (textes de loi, textes officiels)

Les connaissances à retenir

Les mots-clés

Programme d'Enseignement moral et civique du cycle 4

(version de mars 2015)

Sous réserve de modifications ultérieures du programme

La sensibilité : soi et les autres

► Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
3. Se sentir membre d'une collectivité

| Connaissances, compétences et attitudes visées | Objets d'enseignement |
|--|--|
| 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains) | - Connaissance et reconnaissance de sentiments - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux |
| 2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui | - Connaissance des aspects moraux des transformations propres à l'adolescence - L'identité personnelle ; l'identité légale - La question des addictions |
| 3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux | - Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. Francophonie - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. |
| 3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne | - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles |

La règle et le droit : des principes pour vivre avec les autres

► Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la république française et des sociétés démocratiques.

| Connaissances, compétences et attitudes visées | Objets d'enseignement |
|--|--|
| 1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement | - Le rôle de la justice : principes et fonctionnement - Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative |
| 1/b - Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française | - La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la constitution et les traités internationaux |
| 2/a - Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme | - Les différentes déclarations des droits de l'Homme - Le statut juridique de l'enfant |

...et sa mise en œuvre dans nos cahiers

La sensibilité : soi et les autres

| CAHIER DE 5 ^e | CAHIER DE 4 ^e | CAHIER DE 3 ^e |
|---|---|---|
| <p>1 Je reconnais et j'exprime des émotions et des sentiments</p> <p>2 Je contrôle mes émotions</p> <p>3 Je respecte les autres et fais preuve d'empathie</p> | <p>2 Mon corps change, moi aussi !</p> <p>3 Les relations amoureuses</p> | |
| <p>4 Définir son identité</p> <p>5 Une identité en construction</p> <p>6 Protéger son identité sur internet</p> | <p>4 Alcool : interdit aux moins de 18 ans !</p> <p>5 Fumer du cannabis : jeu ou danger ?</p> | |
| <p>7 Agir comme membre d'une même humanité</p> | <p>1 Art et liberté</p> | <p>1 Les chemins de la liberté</p> <p>2 Unis par une même langue</p> <p>5 Humains et Humanité</p> |
| | | <p>3 Je suis français, je deviens français, nous sommes français</p> <p>4 Être citoyen français et européen</p> |

La règle et le droit : des principes pour vivre avec les autres

| CAHIER DE 5 ^e | CAHIER DE 4 ^e | CAHIER DE 3 ^e |
|---|--|--|
| <p>8 Au collège, l'égalité de tous est garantie</p> | <p>7 Pourquoi ne peut-on pas se rendre justice soi-même ?</p> <p>8 Des tribunaux pour protéger, punir et arbitrer</p> <p>9 Les missions de la justice</p> <p>12 Juger les conflits du travail</p> <p>13 Aux assises</p> <p>14 Le dopage : la performance à quel prix ?</p> | <p>8 Des règles pour vivre ensemble</p> |
| <p>9 En France, la loi garantit l'égalité de tous</p> | | <p>7 Légiférer en France : un cheminement démocratique</p> |
| | <p>6 Les grandes déclarations des droits de l'Homme</p> <p>10 Le statut juridique de l'enfant</p> <p>11 Quelle justice pour les mineurs en France ?</p> | <p>6 Des textes pour l'Homme</p> |

Programme d'Enseignement moral et civique du cycle 4

(version de mars 2015)

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

► Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

| Connaissances, compétences et attitudes visées | Objets d'enseignement |
|--|---|
| 1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination | <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes dimensions de l'égalité. - Les différentes formes de discrimination |
| 1/b - Comprendre les enjeux, de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens) | <ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la laïcité. |
| 2/a -Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique | <ul style="list-style-type: none"> - Les principes d'un état démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la V^{ème} République) |
| 2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension | <ul style="list-style-type: none"> - Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne - Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. |

L'engagement : agir individuellement et collectivement

► Objectifs de formation

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne et écologique

| Connaissances, compétences et attitudes visées | Objets d'enseignement |
|---|---|
| 1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. | <ul style="list-style-type: none"> - Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs - La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes |
| 2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie | <ul style="list-style-type: none"> - L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote...) - L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes |
| 2/b - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement | <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique. - L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement |
| 2/c - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale. | <ul style="list-style-type: none"> - La Journée de défense et de citoyenneté - Les citoyens et la Défense nationale, les menaces, les engagements européens et internationaux de la France |

...et sa mise en œuvre dans nos cahiers

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

| CAHIER DE 5 ^e | CAHIER DE 4 ^e | CAHIER DE 3 ^e |
|---|---|---|
| <p>10 S'engager pour l'égalité hommes-femmes</p> <p>11 Être victime de discriminations</p> <p>12 Lutter contre les discriminations</p> | | |
| | <p>16 La France, une République attachée à la laïcité</p> | <p>9 La laïcité, seul combat contre l'extrémisme</p> <p>10 Laïcité et liberté de conscience</p> |
| | | <p>11 Les principes d'un état démocratique : l'exemple de la V^e République</p> |
| | <p>15 Sécurité et libertés individuelles : pour ou contre la vidéosurveillance ?</p> | <p>12 Les problèmes de la paix et de la guerre dans le monde d'aujourd'hui</p> <p>13 La France, puissance militaire au service de la paix</p> |

L'engagement : agir individuellement et collectivement

| CAHIER DE 5 ^e | CAHIER DE 4 ^e | CAHIER DE 3 ^e |
|---|---|---|
| <p>13 Se préparer aux risques majeurs</p> <p>14 Assurer la sécurité des personnes</p> | | |
| <p>15 Futurs citoyens, participons à la protection de l'environnement</p> | <p>17 Grandes figures de l'engagement politique, associatif, humanitaire</p> <p>18 S'engager dans la vie collective</p> | <p>14 Agir, réagir, s'engager</p> <p>15 Être citoyen dans une démocratie</p> <p>16 Aux grands hommes la patrie reconnaissante</p> <p>17 Le service civique : l'engagement citoyen</p> |
| | | <p>18 Opinion publique et débat démocratique</p> <p>19 L'engagement solidaire de la France</p> |
| | | <p>20 La journée de défense et de citoyenneté</p> <p>21 Organiser la défense et la sécurité nationale</p> <p>22 Agir pour la sécurité internationale</p> |

Bon de commande

à adresser à :
Relation Enseignants BORDAS – TSA 94089 – 77217 AVON Cedex
ou à votre libraire ou fournisseur



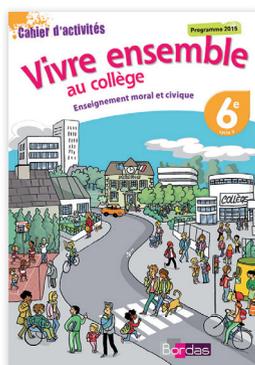
Offre réservée aux enseignants valable jusqu'au 31/12/2015

15CEMC

Adresse de livraison

| | |
|---|---------|
| Nom | |
| Prénom | |
| Nom de votre établissement (facultatif) | |
| N° | Adresse |
| Code postal | Ville |
| e-mail | @ |
| Votre niveau d'enseignement | |

N° de client BORDAS



| Cahiers Vivre ensemble au collège | Quantité | Quantité | Net à payer |
|--|----------|----------|-------------|
| N 001 978 204 733237 5 Cahier d'activités 6 ^e (août 2015) | 1 | 4,95 € | ____, ____ |
| N 001 978 204 733238 2 Cahier d'activités 5 ^e (août 2015) | 1 | 4,95 € | ____, ____ |
| N 001 978 204 733239 9 Cahier d'activités 4 ^e (août 2015) | 1 | 4,95 € | ____, ____ |
| N 001 978 204 733240 5 Cahier d'activités 3 ^e (août 2015) | 1 | 5,95 € | ____, ____ |
| FRAIS DE PORT | | | ____, ____ |
| France métropolitaine : 5,50 € - DOM-TOM/Étranger : 12,00 € jusqu'à 10 volumes, au-delà les frais réels seront facturés à réception de la commande. | | | |
| Total à payer | | | ____, ____ |

Les prix sont ceux en vigueur au jour de la prise de commande libellés en euros TTC.
Ces prix peuvent être majorés de frais de transport.
Les prix sont modifiables à tout moment pour tenir compte notamment d'un changement de TVA.

Paiement par un organisme payeur

- Adresse de facturation (si différente de l'adresse de livraison)
 Mme Melle M.

Nom du responsable

Établissement

N° Adresse

Code postal Ville

Attention :
Si le règlement est effectué par un tiers payant, n'oubliez pas d'apposer ici le cachet de cet établissement.

CACHET DE L'ORGANISME PAYEUR

Les informations vous concernant sont strictement réservées à un usage interne. Conformément à la loi Informatique et Liberté du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification, de suppression des données vous concernant, sur simple demande.

Paiement à la commande

Ci-joint mon règlement à l'ordre de INTERFORUM par :

- Chèque Carte bancaire (CB, Visa, EC/MC)

N° _____

Date d'expiration _____

Numéro de cryptogramme* _____

*3 derniers chiffres situés au dos de votre carte à côté de votre signature. Pour valider votre paiement par carte bancaire, n'oubliez pas d'indiquer sa date de validité. Vous serez débité au moment de l'envoi de votre commande.

Signature obligatoire